



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 10 КЛАСС.  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ 2004 и авторской программы В.И.Уколовой, А.В.Ревякина, Несмеловой (М., Просвещение, 2018).

**Учебник:** В.И.Уколова, А.В.Ревякин «Всеобщая история. 10 класс» - М., «Просвещение», 2018.

Используемый учебно-методического комплект позволяет обучающимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории с древнейших времен до середины XIX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебника, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В основе содержания курса всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты мировой истории. Большое внимание уделяется личности – психологическим аспектам исторического развития, что предполагает самостоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей в общемировой истории и культуре. Учащимся предоставляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути.

***Основные цели курса:***

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся.

***В результате изучения курса обучающиеся должны  
знать/понимать:***

- \* основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всеобщей истории;
- \* периодизацию всеобщей истории;
- \* современные версии и трактовки важнейших проблем всеобщей истории;
- \* историческую обусловленность современных общественных процессов;

***уметь:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника, решение задач.

**Критерии оценки знаний обучающихся:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

**Методическая литература:**

1. М.Л.Несмелова «Всеобщая история. Методические рекомендации». М., «Просвещение», 2014.
2. В.С.Грибов. «Дидактический материал».М., «Владос-Пресс», 2014.
3. Л.С.Белоусова «Всеобщая история. Новая история: книга для учителя». М., «Просвещение», 2015.
4. А.А.Драхлер. «Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде: пособие для учителя». М., «Владос-Пресс», 2015.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
(10 КЛАСС).**

| №                                     | Тема урока                     | Кол-во часов | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки учащихся  | Дата проведения |      |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------|--|--|-----------------|------|
|                                       |                                |              |  |  | План            | Факт |
| <b>ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. (1 ЧАС).</b>     |                                |              |  |  |                 |      |
| 1                                     | Историческое познание сегодня. | 1            | Предмет исторической науки и особенности исторического познания. История в системе гуманитарных наук. Современные концепции исторического развития. Хронология и периодизация истории.                     | Знать особенности истории как науки, характеризовать различные виды исторических источников. Знать и сопоставлять различные концепции исторического развития. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории.  | 03.09.2019      |      |
| <b>ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 ЧАС).</b> |                                |              |  |  |                 |      |
| 2                                     | Первобытное общество.          | 1            | Предыстория и история. Появление человека. Периодизация Первобытности. Формирование древнейших форм социальной жизни. Неолитическая революция.   | Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи. Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. Уметь решать познавательные задачи.   | 10.09           |      |
| <b>ТЕМА 3. ДРЕВНИЙ МИР (4 ЧАСА).</b>  |                                |              |  |  |                 |      |
| 3                                     | Ближний Восток.                | 1            | Переход к цивилизации. Древнейшие цивилизации. От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.   | Знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение государства и права. Уметь решать проблемные задачи, работать с документами.  | 17.09           |      |
| 4                                     | Индия и Китай в древности.     | 1            | Древняя Индия. Ведический период. Возникновение буддизма. Древний Китай. Первые государства. Конфуцианство и даосизм. Основные черты исторического развития Древнего Востока.                              | Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Уметь работать с документами, с картой.   | 24.09           |      |
| 5                                     | Древняя Греция.                | 1            | Понятие «Античность». Периодизация истории Древней Греции. Крито – микенский период. Архаическая Греция. Греческий полис. Афины и Спарта. Культура классической Греции. Кризис полиса. Эпоха эллинизма.    | Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Характеризовать полисную политико-правовую организацию. Уметь работать с документами, с картой. | 01.10           |      |
| 6                                     | Древний Рим.                   | 1            | Периодизация истории Древнего Рима. Ранняя республика. Превращение Рима в мировую державу. Ранняя империя. Принципат. Возникновение христианства и ранней церкви. Римское право. Поздняя империя. Доминат. | Сравнивать демократию и тиранию. Характеризовать особенности римского права, выявлять причины появления и особенности христианства. Уметь работать с документами, с картой.  | 08.10           |      |

**ТЕМА 4. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ЧАСОВ).**

|    |  |   |  |   |       |  |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 7  | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 | Понятие «Средние века». Периодизация западноевропейского Средневековья. Феодализм. Вассалитет. Синьория. Структура средневекового общества. Христианство и церковь. Средневековое государство. Международные отношения и дипломатия. | Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнить их с цивилизациями Древнего мира. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Уметь устанавливать причинно – следственные связи. | 15.10 |  |
| 8  | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.       | 1 | Средневековый город. Средневековая культура. Кризис XIV – XV в.в.  | Знать причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Знать причины образования централизованных государств. Уметь работать с документами, с картой, высказывать свое суждение по проблеме.   | 22.10 |  |
| 9  | Византийское Средневековье.                                    | 1 | Начало Византийской цивилизации. Периодизация истории Византии. Особенности византийского феодализма. Система власти. Религия и церковь. Культура Византии.  | Определять роль и влияние Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия. Уметь сравнивать.  | 29.10 |  |
| 10 | Исламский мир в Средние века.                                  | 1 | Средневековье как этап истории Востока. Возникновение ислама. Арабский халифат. Мусульманско – арабские государства в Европе и их культура. Мусульманские государства в Африке. Османская империя.                                   | Анализировать особенности исламской цивилизации. Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью  | 12.11 |  |
| 11 | Индия в Средние века.  | 1 | Вехи истории. Социополитическое устройство. Касты и община. Религия и культура.  | Знать особенности развития Индии в Средние века. Уметь работать с текстом учебника, картой.   | 19.11 |  |
| 12 | Китай и Япония в Средние века.                                 | 1 | Начало Средневековья. Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Особенности развития Китая в Средние века. Становление государственности и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Правление сёгунов.              | Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий. Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать в группе.   | 26.11 |  |

**ТЕМА 5. ВОЗРОЖДЕНИЕ (1 ЧАС).**

|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 13 | Возрождение как культурно – историческая эпоха. | 1 | Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения. Гуманизм. Социально – политическая мысль. Философия природы и рождение науки. Искусство Возрождения. | Знать и понимать отличительные черты эпохи Возрождения. Знать имена гуманистов Европы, их произведения. Понимать, чем человек эпохи Возрождения отличается от человека эпохи Средневековья. Знать имена деятелей эпохи Возрождения, их творения. Понимать, какой вклад внесла эпоха Возрождения в | 03.12 |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|

|  |  |   |  |   |       |  |
|--|--|---|--|---|-------|--|
|  |  |   |  | сокровищницу мировой художественной культуры.<br>Уметь давать описание произведения искусства, анализировать, делать выводы. Уметь сравнивать, выделять существенные черты  |       |  |
| <b>ТЕМА 6. НОВОЕ ВРЕМЯ (15 ЧАСОВ).</b> |  |   |  |   |       |  |
| 14                                     | Возникновение мирового рынка.              | 1 | Предпосылки Великих географических открытий. Отважные мореплаватели и землепроходцы. Подъем мировой торговли. Революция цен и её последствия. Крупный торговый капитал.  | Знать новые изобретения. Понимать причины Великих географических открытий.<br>Уметь устанавливать причинно- следственную связь между техническими изобретениями и Великими географическими открытиями. Уметь работать с картой.   | 10.12 |  |
| 15                                     | Общество и экономика «старого порядка».    | 1 | Рутинное сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. Огораживания в Англии. Землевладельцы, фермеры и батраки. Ремесло и мануфактура.   | Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма.<br>Уметь сравнивать, работать с документом, выполнять задания.   | 17.12 |  |
| 16                                     | Промышленная революция.                    | 1 | Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Особенности промышленной революции в других странах. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Фондовый, финансовый и товарный рынки. Завершение промышленной революции. | Приводить примеры технических открытий и изобретений. Знать основные черты капитализма свободной конкуренции.<br>Уметь выполнять познавательные задания.  | 24.12 |  |
| 17                                     | Индустриальное общество.                   | 1 | Новые общественные классы и группы. Социальный вопрос. Демографический рост. Индустриализация. Урбанизация. «Великая депрессия» и её последствия. Новая техническая революция.   | Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества в XIX веке.<br>Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.  |       |  |
| 18                                     | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 | Религиозные противоречия в Европе. Сила и слабость католической церкви. Выступление Лютера. Реформация в Германии. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Освободительная война в Нидерландах.                                | Знать основные положения и понятия урока: <i>реформация, революция, протестантизм</i> .<br>Уметь сравнивать англиканскую и католическую церковь.<br>Уметь анализировать материал, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы<br>Уметь давать оценку историческим личностям. |       |  |
| 19                                     | Наука и общественно – политическая мысль.  | 1 | Научная революция XVII в. Просвещение. Нравственная философия. Политические теории. Экономическая наука. Либерализм. Демократическая идеология. Социалистическая мысль. Культ науки и  | Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального общества. Характеризовать особенности классической научной картины мира (XVII-XIX в.в.). Знать основные идейно – политические течения, уметь   |       |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | образования. Позитивизм.  | их характеризовать.<br>Уметь связно излагать свои мысли.   |  |  |
| 20 | Художественная культура.                     | 1 | Классицизм, барокко и рококо.<br>Просветительский классицизм. Ампи́р.<br>Романтическое искусство. Стилиевое разнообразие искусства.   | Знать основные стили и направления художественной культуры.<br>Уметь выступать с сообщениями, владеть монологической речью; уметь работать с дополнительной литературой. Уметь рецензировать ответ товарища.                     |  |  |
| 21 | Государство на Западе и Востоке.             | 1 | Образование в Европе единых централизованных государств. Монархия и дворянство. Абсолютизм. «Бюрократическая» монархия Бурбонов. Австрийские и испанские Габсбурги. Гогенцоллерны в Пруссии. Просвещенный абсолютизм. Абсолютизм и деспотизм. | Знать характерные черты абсолютизма, уметь сравнивать абсолютизм с сословно-представительной монархией.<br>Уметь сравнивать, работать с документом, выполнять задания.   |  |  |
| 22 | Политические революции XVII – XVIII в.в.     | 1 | Религиозная и политическая борьба в Англии. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» и английская конституция. Война за независимость в Северной Америке и образование США.  | Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII- XVIII в.в. анализировать идеологии социальных и политических движений.<br>Уметь решать проблемные задачи.   |  |  |
| 23 | Великая Французская революция.               | 1 | Причины и начало Французской революции. Крушение монархии во Франции. переворот 9 термидора и Директория.   | Знать причины и основные события Великой Французской революции.<br>Уметь работать с документом.<br>Уметь работать с картой.<br>Уметь давать оценку исторической личности.  |  |  |
| 24 | Становление либеральной демократии.          | 1 | Консульство и империя во Франции. Наступление реакции. Отпор народов. Либеральные и демократические реформы. Революции 1848 – 1849 г.г. эпоха консервативных реформ. Либеральная демократия.  | Знать основные события темы.<br>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями общественной жизни и революционными событиями.<br>Уметь работать с текстом учебника, анализировать и систематизировать материал. |  |  |
| 25 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 | Колониализм. Колониальная политика. Колониальное соперничество. Завоевание Индии. Попытки покорения Китая. «Открытие» Японии. Европа и Османская империя. Пробуждение Востока.  | Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.<br>Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма.<br>Уметь устанавливать причинно-следственные связи.     |  |  |
| 26 | «Европейское равновесие» XVII – XVIII в.в.   | 1 | Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Баланс сил. Династические войны. Крушение  | Знать особенности системы международных отношений в эпоху Нового времени, сравнивать их с характером международных отношений в   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  |   | европейского равновесия.  | Средние века. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн.<br>Уметь работать с картой.   |  |  |
| 27 | Конфликты и противоречия. XIX в.               | 1 | Наполеоновские войны. Венский конгресс. Новое устройство Европы. «Европейский концерт» и Священный союз. Крушение Венского порядка. Национальные войны. | Знать материал урока.<br>Уметь работать с картой, текстом учебника, анализировать и систематизировать материал.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Давать оценку исторической личности. |  |  |
| 28 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | 1 | Основные факты, события, персоналии изученного периода. Основные понятия.   | Знать основные положения раздела, основные события изученного периода.<br>Уметь анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уметь работать с картой.                                   |  |  |